|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Follow the instructions! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes revisarán instructivos para armar objetos y aprenderán a seguir los pasos para elaborar uno, así como realizarán un instructivo ilustrado. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Lee instructivos ilustrados para armar un objeto. | | | | | | | * Explora instructivos. * Participa en la lectura de instructivos. * Participa en la escritura de instructivos. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | | | | | | Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Estudio de los números. | | | | | | A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Growing plants! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos sembrarán plantas siguiendo instrucciones ilustradas y participará en la escritura de un instructivo. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Sigue y da instrucciones para sembrar una planta. | | | | | | | * Explora instrucciones ilustradas. * Entiende y expresa instrucciones. * Participa en la escritura de reportes sobre experimentos. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | | | | | | Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. | | | | | | Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Making things from scratch! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos seguirán instrucciones para elaborar un objeto y participará en la escritura de un instructivo. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Sigue y produce los pasos de un instructivo para elaborar un objeto. | | | | | | | * Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera). * Comprende instructivos ilustrados. * Participa en la escritura de un instructivo. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. | | | | | | Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como primero, después, antes de, enseguida, finalmente. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **4°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | It’s all about the health! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos redactarán instrucciones para cuidar de la salud basándose en lecturas previas y elaborarán un cartel ilustrado con el instructivo. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Da y sigue instrucciones sobre el cuidado de la salud. | | | | | | | * Explora instrucciones para el cuidado de la salud. * Interpreta instrucciones. * Redacta instrucciones con apoyos gráficos. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos. | | | | | | Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir instrucciones. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Higiene para una vida saludable. | | | | | | Comparte experiencias para mejorar la higiene en su escuela y su comunidad, y organiza campañas de higiene en la escuela y la comunidad. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | We can take this! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos revisarán guías para resolver problemas, y escribirán instrucciones para solucionar otras dificultades. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Sigue información de una guía ilustrada para resolver un problema. | | | | | | | * Explora guías breves ilustradas. * Interpreta información para seguir pasos. * Escribe instrucciones. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos explicativos. | | | | | | Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida. | | | | | | Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **6°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Don’t risk it! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos elaborarán un tríptico con instrucciones que ellos escribirán, basándose en la lectura de otros similares. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Académico y de formación. | | | | | | | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Escribe instrucciones para evitar una situación de riesgo personal. | | | | | | | * Revisa instrucciones para evitar situaciones de riesgo personal. * Planea la escritura de instrucciones. * Compone instrucciones para evitar situaciones de riesgo personal. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo. | | | | | | Comparte con sus compañeras y compañeros la información investigada y dialoga para que, entre todos y todas, reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre el que harán un tríptico informativo. | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | | La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. | | | | | | Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.  Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de su comunidad. | | | |